|  |  |
| --- | --- |
| Teitl y gweithgaredd: | 1. Teimladau Dylan Thomas (CA2) |
| Disgrifiad: | Llafaredd - Gweithgaredd y Gadair Goch. |
| Blynyddoedd ysgol: | CA2 |
| Cysylltiad â'r FfLlRh: | **Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau**  \*Siarad:  Bl3:   * cadw mewn rôl a chynorthwyo eraill wrth chwarae rôl.   Bl4:   * archwilio sefyllfaoedd gwahanol drwy chwarae rôl.   Bl5:   * archwilio dadleuon a themâu drwy chwarae rôl.   Bl6:   * archwilio materion heriol neu ddadleuol drwy barhau i gynnal y rôl y maent yn ei chwarae.   \*Gwrando:  Bl3:   * gwirio eu bod yn deall drwy ofyn cwestiynau perthnasol neu gynnig sylwadau perthnasol.   Bl4:   * ar ôl gwrando, ymateb gan fynegi barn am yr hyn y mae'r siaradwr wedi'i ddweud.   Bl5:   * gwrando ar eraill, gofyn cwestiynau ac ymateb i'r cynnwys a safbwyntiau'r siaradwr.   Bl6:   * ymateb i eraill gyda chwestiynau a sylwadau sy'n canolbwyntio ar resymau, goblygiadau a chamau nesaf.   \*Cydweithio a thrafod:  Bl3:   * cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan rannu syniadau a gwybodaeth. * siarad yn bwrpasol er mwyn cyflawni tasg mewn grŵp.   Bl4:   * cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan helpu pawb i gymryd rhan. * helpu grŵp i ddod i gytundeb.   Bl5:   * cyfrannu i drafodaeth grIp, gan gymryd rhywfaint o gyfrifoldeb dros gyflawni'r dasg yn dda. * ychwanegu at a datblygu syniadau dysgwyr eraill mewn trafodaethau grŵp.   Bl6:   * cyfrannu'n bwrpasol i drafodaeth grŵp er mwyn dod i'r canlyniadau y cytunwyd arnynt. * codi pwyntiau o drafodaeth grŵp, gan gytuno neu anghytuno a rhoi rhesymau. |

|  |  |
| --- | --- |
| Testun Dylan Thomas | A Visit to Grandpa's  Darn o'r dechrau i dudalen 34 (*…with a rabbit held as gently over his arm in a warm sleeve.)* |
| Offer angenrheidiol: | * Copïau o'r testun * Enghraifft o graff 'Llinell Ffawd' *Atodiad 1a* * Dalen fawr o bapur neu dempled graff 'Llinell Ffawd' (gellid ei ddefnyddio yng Ngwaelod CA2) *Atodiad 1b* * Peniau marcio lliw |
| Trefn a awgrymir: | * Mewn grwpiau bach mae'r disgyblion yn creu llinell ffawd o deimladau Dylan Thomas wrth i'r stori fynd yn ei blaen. (gweler yr enghraifft - *Atodiad 1a*) Trafodwch y symbolau y gellid eu defnyddio gydag allwedd a geiriau eraill am 'hapus' a 'trist' (ar gyfer Top CA2) * Defnyddiwch ben lliw gwahanol i fynd ati wedyn i ychwanegu teimladau Grandpa ar yr un adegau. * Wedyn gallai dysgwyr Bl.5 a 6 anodi'r graff â dyfyniadau/tystiolaeth o'r testun i gefnogi eu syniadau. * Gan ddod at ei gilydd fel dosbarth cyfan, mae'r plant yn gosod Grandpa a Dylan Thomas yn y gadair goch. Gallan nhw ddod ynghyd â syniadau am deimladau'r cymeriad o'r graff a sesiynau blaenorol i holi cwestiynau penagored. |
| Gweithgareddau estyn: | * Gellir rhoi datganiadau i'r dysgwyr sy'n ymwneud â chyd-destun y stori ac mae'n rhaid iddynt benderfynu ble ar y graff y byddent yn mynd, e.e. Mae Dylan yn poeni am Grandpa – “Is anything the matter, Grandpa?”; Grandpa yn ymddwyn fel petai dim wedi digwydd – “There was a terrible loud wind last night…” * Rhagfynegwch ble byddai llinellau'r graff yn mynd ar ddiwedd y stori.   Defnyddio'r cyfryngau digidol: Gall y dysgwyr ddefnyddio aps *Moxier Collage* neu *Sticky Notes* apps i wneud nodiadau am y cwestiynau yr hoffen nhw eu gofyn. Gallen nhw ffilmio'r sesiwn gadair goch a'i rhoi mewn *iMovie* neu *Puppet Pals*. |
| Addasu ar gyfer grwpiau oedran eraill: | Gellir addasu'r graff fel y nodir uchod ar gyfer Top/Gwaelod CA2. |